

MARZO
2022 717

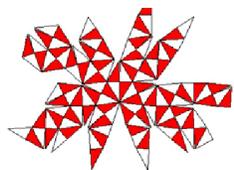
FACULTAD DE
Ciencias

b letín

unam departamento de matemáticas



Pintura naif de la artista ucraniana María Prymachenko (1908-1997). *A Dove Has Spreak Her Wings and Asks for Peace* (1982)



Ubiratàn D'ambrosio: el legado de una vida	2	Convocatoria Comités Académicos	6
Infodemia y COVID-19	4	El Callejón de las almas perdidas	7
Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022	5	Los Ángeles	8

Nota: En 1988 la profesora Dolores Martins del departamento de Educación Matemática del Instituto de Ciencias y Computación de São Carlos, (ICMC) Brasil, me invitó a un congreso que, sobre educación matemática se realizaba en Rio Claro, S.P. Se ofreció a llevarme en su auto y en el trayecto me fue platicando de uno de sus profesores más queridos y respetados en el ámbito de la educación matemática, quien daría una conferencia sobre etnomatemáticas, el ponente era Ubiratàn.

Al término de la conferencia me presentó con él y tuvimos una charla muy amena, pues él hablaba español. Ubiratàn era un hombre corpulento pero bonachón que inspiraba una gran bonhomía. Me contó de sus viajes a África y a otros lugares estudiando las matemáticas de los grupos indígenas.

Había venido varias veces a México y tenía buenos amigos.

Luego, en 2000, en el congreso de Historia de la Ciencia celebrado en la ciudad de México volví a encontrarlo caminando por la calle de Madero, despreocupado y siempre con una sonrisa.

Ubiratàn era un matemático comprometido con la educación; como él mismo contaba, cuando terminó el doctorado tuvo la posibilidad de quedarse en el extranjero pero consciente de que el estudio de las matemáticas era uno de los principales desafíos de la educación brasileña, Ubiratàn regresó a su país y dedicó su vida a comprender cómo las diferentes culturas han contribuido a consolidar el conocimiento matemático.

Ubiratàn fue uno de los pioneros en la denominada etnomatemática, pues estaba convencido que las matemáticas no pueden separarse de los procesos humanos y sociales. También teorizó sobre la educación en general y fue muy crítico con el modelo educativo que limitaba la creatividad y el pensamiento de los niños y jóvenes. Luchó por realizar reformas profundas a la educación para lograr solución a problemas como la desigualdad y la violencia.

Decía: "siempre que no se respete al otro, sea un niño o un pueblo, como ser pensante, existe la posibilidad de que el conflicto se transforme en confrontación, es necesario aprender a lidiar con el encuentro de culturas. Por supuesto, hay conflictos, pero deben resolverse sin callarse. Así se construye un niño libre, capaz de pensar por sí mismo."

Silvia Torres Alamilla

Tomado de: Educación Matemática, Vol. 33. Núm. 2, Agosto de 2021.

DOI: 10.24844/EM3302.13

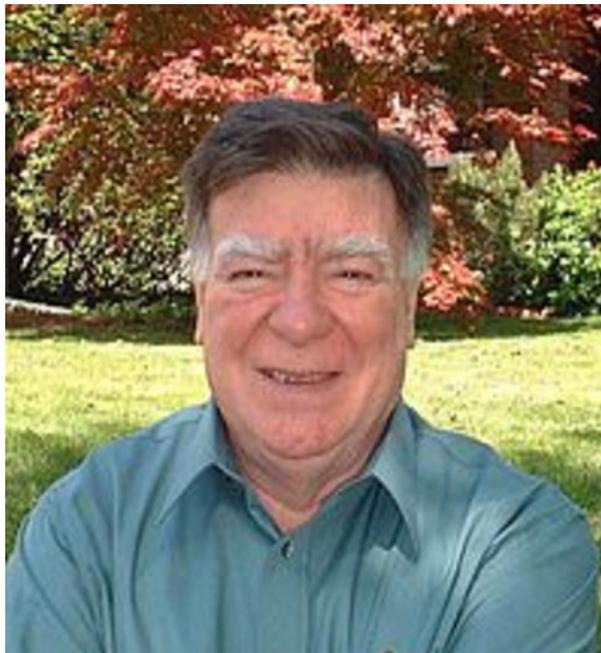
http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol33/2/13_REM_33-2.pdf

Ubiratàn D'Ambrosio: el legado de una vida dedicada a la búsqueda de las matemáticas por la paz

Milton Rosa (Milton.rosa@ufop.edu.br)

Daniel Clark Orey (oreydc@gmail.com)

Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil (UFOP)



El 12 de mayo del 2021, la comunidad mundial de Etnomatemáticas, Educación Matemática y afines, que Ubiratàn D'Ambrosio sembró y cultivó, quedó consternada por la noticia de su fallecimiento.

Es innegable la importancia que tuvo Ubiratàn D'Ambrosio para el desarrollo del Programa de Etnomatemáticas en Brasil y, también, internacionalmente, ya que este investigador era el teórico y filósofo más importante en este campo de estudio e investigación. D'Ambrosio fue el líder internacional y el principal divulgador mundial de las ideas relacionadas con las Etnomatemáticas y sus aplicaciones en la Educación Matemática a través de las conexiones entre las Matemáticas y la Cultura.

En sus investigaciones sobre los estudios sociales, políticos y culturales, D'Ambrosio estableció una profunda relación entre las matemáticas, la antropología y la sociedad. Por ejemplo, en 1983, D'Ambrosio fue honrado con el título de *Fellow de la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia (AAAS)*, por su liderazgo efectivo en la evolución de la Educación Matemática en América Latina y también por sus esfuerzos dirigidos al desarrollo de la cooperación internacional.

En ese contexto, en 1997 D'Ambrosio fue considerado como el padre intelectual del Programa Etnomatemáticas y en el año 2000, este investigador fue elegido como uno de los matemáticos más importantes del siglo XX, principalmente, en relación con los temas sociales, políticos, culturales y antropológicos a través del Programa Etnomatemáticas.

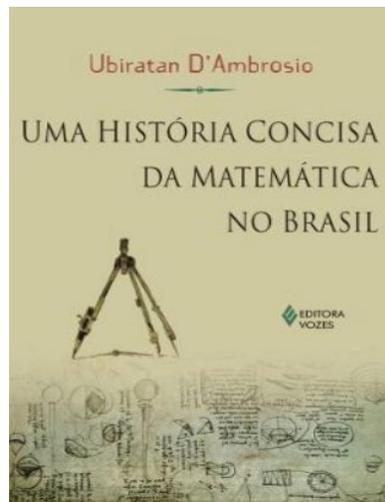
En 2001, D'Ambrosio fue honrado por el *Comité Internacional de Historia de las Matemáticas* con el Premio *Kenneth O. May* por sus importantes contribuciones a la Historia de las Matemáticas y, en el 2005, fue honrado por el *Comité Internacional de Instrucción de Matemáticas (ICMI)* con la segunda Medalla *Felix Klein* por el reconocimiento a sus aportes en el campo de la Educación Matemática.

En una búsqueda de los usos pacíficos de las Matemáticas y de las Ciencias, D'Ambrosio ofreció una dirección alternativa para brindar una nueva perspectiva a su trabajo en la Educación Matemática. Ha sido particularmente interesante profundizar en esta exploración de sus reflexiones sobre la globalización, los mitos y la religión porque D'Ambrosio también estaba preocupado con el desarrollo de las técnicas del *mathema* en diferentes *etnos*.

D'Ambrosio siempre se preocupó por la supervivencia de la humanidad que depende de nuestra relación con la naturaleza, que está regulada por principios ecológicos. Entonces, para comprender a los seres humanos, así como a las otras especies, D'Ambrosio enseñó que dependemos esencialmente del análisis de una tríada: *individuos-sociedad-naturaleza*, así como de la efectividad de las relaciones entre ellas.

En este sentido, la supervivencia y la trascendencia han sido, a lo largo de la historia, las raíces del conflicto, que se desarrolla en el enfrentamiento, la violencia y el sometimiento de los individuos y la naturaleza.

Actualmente, el gran desafío para todos nosotros es poder enfrentar los conflictos, que son intrínsecos a la vida. Es un derecho innegable de todos los seres humanos compartir los bienes culturales y naturales necesarios para nuestra supervivencia material y superación en la búsqueda por la trascendencia intelectual.



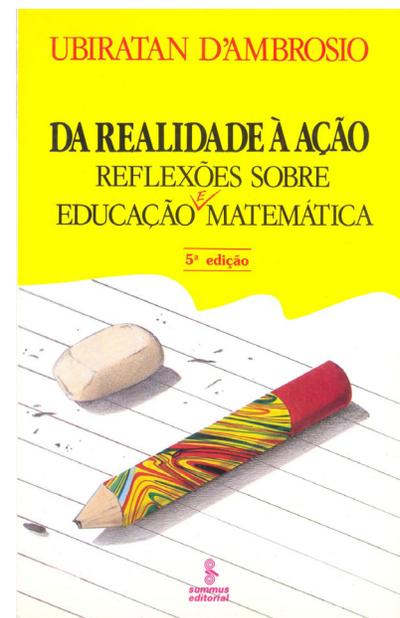
Por medio de sus estudios, D'Ambrosio concluyó que los matemáticos, científicos e ingenieros no son los únicos que construyen, desarrollan, usan, acumulan y difunden el conocimiento matemático. Esto es porque el conocimiento se genera mediante el desarrollo de diferentes procesos, que son comunes a todos los miembros de grupos socioculturales que permiten a sus integrantes elaborar y utilizar las habilidades matemáticas que incluyen contar, localizar, medir, dibujar, representar, jugar, comprender y explicar las necesidades e intereses de diversos grupos e individuos.

En este sentido, esta visión más amplia de D'Ambrosio sobre la Educación Matemática explica el dinamismo cultural dentro y entre diferentes sociedades y comunidades, a través de una acción dialógica que puede transformar el conocimiento matemático en busca del bien común. Además, los principios de D'Ambrosio son consistentes con los ideales freireanos, ya que el conocimiento matemático es dinámico, siendo considerado como el resultado del desarrollo de la actividad humana.

Durante su trayectoria personal, académica y personal, D'Ambrosio compartió con nosotros su visión

de cuán fundamental debe ser que la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas valoren el contexto sociocultural del conocimiento matemático y que debemos fomentar y conectar este aspecto a los diversos procesos de aprendizaje.

Este enfoque tiene como objetivo proponer metas educacionales que busquen el aprecio y respeto por los conocimientos matemáticos diversos, no solo la valorización de los currículos formales y académicos para que podamos lograr la justicia social y la paz en este momento de crisis pandémica. Esperamos que este tributo sea significativo y relevante para la comunidad de la Educación Matemática, porque D'Ambrosio contribuyó para el desarrollo de una sociedad más justa a través de los aspectos socioculturales de las Matemáticas. Así, a través de su liderazgo internacional, este investigador luchó por el bienestar de las personas, la preservación de los recursos naturales y culturales, que pueden sintetizarse como la paz en sus diversas dimensiones, como, por ejemplo, la paz interior, la paz social, la paz ambiental y la paz militar. ☺



Infodemia y COVID-19

Silvia Torres Alamilla

Este mes cumplimos dos años de padecer la pandemia mundial de COVID-19. Dicha pandemia ha afectado directa o indirectamente a casi todos los habitantes del planeta; se estima que más del 10% de la población mundial ha sido infectada por el coronavirus, y en países como Estados Unidos, Brasil, Alemania y México esta proporción ha sido mayor.

COVID-19 es ahora la tercera causa de muerte a nivel mundial y en nuestro país, ronda en convertirse en la primera causa cuando han ocurrido los picos de mayor de infección. Si bien se desarrollaron diagnósticos y vacunas en tiempo récord, aun estamos lejos de controlar la pandemia, pues las variantes del virus aumentaron en número y virulencia y la desigualdad en cuanto al acceso a las vacunas en países pobres sigue siendo grande.

Impacto Socioeconómico

México se vio enormemente afectado por la pandemia de COVID-19, y ha tenido enormes repercusiones sociales tanto a corto como a largo plazo. Por dar un ejemplo, los ingresos laborales cayeron drásticamente durante el confinamiento, en abril y mayo de 2020, sobre todo entre los trabajadores informales. Cuando estos trabajadores volvieron a las calles a trabajar, la demanda por sus bienes y servicios había disminuido drásticamente.

La caída de los ingresos familiares en muchas familias, empujó a muchos al endeudamiento y mayor pobreza. Según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONVAL), se calculaba que, a fines de 2019, poco más del 37% de la población, es decir 47 millones de trabajadores, no podía pagar una canasta de alimentos básicos con su ingreso laboral. En junio, a cinco meses del comienzo de la crisis, este número aumentó en 11.7 millones de trabajadores.

Fue a finales de 2020, que la economía comenzó a recuperarse lentamente, si bien había 51.3 millones de trabajadores en situación de pobreza laboral. También un gran segmento de la clase media vulnerable (alrededor de 9 millones) cayó por debajo del umbral de pobreza durante la crisis.

En todo el país las escuelas permanecieron cerradas y este año, se pretende regresar a clases presenciales en todos los niveles educativos. Pero mantener a los niños adolescentes y jóvenes en casa ha tenido un efecto perjudicial, mostrado en su rendimiento educativo y su salud mental.

Las escuelas por la pandemia, además de muertes, ha producido un gran deterioro en la salud mental de la población. Estudios preliminares señalan que el 76% de los niños de 6-12 años muestran ansiedad, el 62% manifiesta descontento y un 51% muestra signos de agresividad. En adultos, más del 30% de la población ha mostrado signos de ansiedad, depresión e incluso violencia.

En cuanto al rendimiento académico, éste ha sido muy diferente entre los estudiantes, ya que el aprendizaje de-

pendía del acceso de cada uno a internet y las telecomunicaciones. Estadísticas muestran que el 70.1 por ciento de la población mayor de seis años tiene acceso a internet, pero solo el 43% tiene computadora en casa.

Solo el 13% de los hogares más pobres tiene acceso a internet. En tanto el mayor problema que han enfrentado los estudiantes en casa ha sido la falta de equipo (48%); falta de apoyo de los profesores (38%) y la distracción que conlleva la enseñanza a distancia (21%).

Otro gran problema ha sido la politización de la pandemia, como ocurrió en Brasil, donde fue minimizada la gravedad de la pandemia y en un principio hasta desalentaron el uso de las mascarillas y dudaron en colocar en cuarentena en periodos de mayor virulencia, o bien priorizaron la economía sobre salvar vidas. Las consecuencias en términos de vidas humanas ha sido devastador.

Infodemia

Una respuesta a la emergencia sanitaria, fue la excesiva información, en algunos casos incorrecta sobre la pandemia, que dificulta incluso ahora que las personas encuentren fuentes confiables y orientación fidedigna cuando la necesitan. En redes sociales podemos escuchar los términos infodemia con un aumento desmesurado de información relacionada con el tema de la pandemia. En este contexto han aparecido rumores y desinformación, que junto con la manipulación de dicha información se ha propagado más rápido que el virus.

¿A quién favorece la infodemia? ¿Cómo combatirla? Son preguntas que nos hacemos quienes buscamos información fidedigna sobre el virus. Vemos que la desinformación ha aumentado al mismo ritmo que las modalidades de producción y distribución de contenidos. Es por ello que afirmamos que la propia infodemia acelera la desinformación y hace que ésta perdure.

Estamos ante una situación en la que se produce e intercambia mucha información debido a la globalización de los medios, que permite que llegue a miles de personas, pero ¿cuánta de esa información es correcta? y ¿cómo saber si es falsa?

- Un primer paso es corroborar la información que ha sido compartida antes por otras personas. Intentar determinar si la información realmente tiene sentido, aun cuando provenga de una fuente que pensamos que es segura.

- Sólo intercambiar información de forma responsable, es decir no propagar rumores.

- Corroborar la fuente, en particular de mensajes de WhatsApp y Twitter; si la información no ha sido corroborada, es preferible no compartirla. 🌐

Sitios consultados:

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52053/](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52053/Factsheet-Infodemic_spa.pdf?sequence=16)

[Factsheet-Infodemic_spa.pdf?sequence=16](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52053/Factsheet-Infodemic_spa.pdf?sequence=16)

[https://globalhealthsciences.ucsf.edu/sites/global-](https://globalhealthsciences.ucsf.edu/sites/global-healthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf)

[healthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf](https://globalhealthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf)

<https://signosvitalismexico.org.mx/en/reportes/report-1-full/>



Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022

Estimados Colegas:

Queremos participarles que la Mtra. Guadalupe Ibarguengoitia González obtuvo el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz en este año.

Por lo anterior, el Departamento de Matemáticas se congratula y la felicita por este premio muy merecido por su destacado trabajo.

¡Felicidades!

Consejo Departamental de Matemáticas



EL CAPA #INFORMA

¿TE ENTERASTE?

CONVOCATORIA
DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

PARA FORMAR PARTE DE LOS **COMITÉS ACADÉMICOS** DE LAS CARRERAS DE

ACTUARÍA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

¿CUÁLES SON LOS CARGOS DISPONIBLES? REVISLA LA CONVOCATORIA COMPLETA Y REQUISITOS EN:

- Matemáticas: 2 profesores (as) de tiempo completo y 2 de asignatura
- Actuaría: 1 profesor (a) de tiempo completo
- Ciencias de la Computación: 1 profesor (a) de asignatura

<https://n9.cl/3jl6d>



¿CUÁNDO DEBO ENVIAR MIS DOCUMENTOS?

DEL MIÉRCOLES 9 AL LUNES 14 DE MARZO

AL CORREO:
cdm@ciencias.unam.mx

SIGUE INFORMADO (A) A TRAVÉS DE NUESTROS ASES SOCIO-DIGITALES:  @CAPA_FCIENCIAS
COLEGIO ACADÉMICO DE PERSONAL DE ASIGNATURA FC UNAM

UMALCADÍA INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS 14 DE MARZO

Celebración
Día Internacional de las Matemáticas 2022

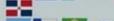
▶ Transmisión en vivo Canal de YouTube:
Comisión de Divulgación Matemática UMALCA

9 de Marzo Matemáticas y Mujeres	16 de Marzo Matemáticas y Humor
<ul style="list-style-type: none">  Gabriela Araujo  Teresa Krick  María Inés Icaza  Eugenia Ellis  Laura Gómez  Isabel García 	<ul style="list-style-type: none">  Reina Altagracia Taderes  Eider Arcila  Rosa Alicia Cardenas
23 de Marzo Matemáticas y Música	30 de Marzo Matemáticas y Arte
<ul style="list-style-type: none">  Pablo Amster  Antonio Cafure  Samaria Montenegro  Leslie Jiménez  Jimena Royo-Letelier 	<ul style="list-style-type: none">  Julia Carrillo  Emilio Chapela  Daniela Libertad  Aubin Arroyo  Jimena Royo-Letelier  Otavio Schipper



Hora:

4pm 

5pm 

6pm 

7pm 

Convocatoria Comités Académicos

El Consejo Departamental de Matemáticas (CDM) convoca a los Profesores interesados en formar parte de los Comités Académicos de las carreras de Actuaría, Ciencias de la Computación y Matemáticas.

Cada Comité se forma por profesores de carrera y de asignatura, y sus miembros durarán tres años en su cargo, con posibilidad de reelección por dos ocasiones.

Los miembros internos de estos Comités son:

1. El Coordinador de la licenciatura
2. Dos profesores de tiempo completo del Departamento
3. Los profesores de asignatura que impartan clases en la carrera correspondiente.

Los puestos disponibles en los distintos comités son:

Actuaría: 1 profesor(a) de tiempo completo
Ciencias de la Computación: 1 profesor(a) de asignatura
Matemáticas: 2 profesores de tiempo completo y 2 profesores de asignatura.

Los académicos interesados deben cumplir los siguientes requisitos:

- a) Ser profesor de carrera o de asignatura en alguna de las licenciaturas de Actuaría, Ciencias de la Computación o Matemáticas.
- b) Manifiestar por escrito su disponibilidad para participar en un Comité Académico, señalando la carrera de su interés y,
- c) Anexar su resumen curricular.

Los documentos señalados deben enviarse al correo cdm@ciencias.unam.mx, indicando en el "asunto" el Comité Académico al que sugiere su participación, del **miércoles 9 al lunes 14 de marzo** del presente año, en un horario de **9:00 a 17:00 horas**.

El CDM procederá a completar a los Comités Académicos mencionados con base en las propuestas recibidas. Los miembros de cada comité serán seleccionados procurando alcanzar la mejor representatividad y capacidad operativa posible para las actividades y responsabilidades de cada comité académico. Las personas elegidas serán notificadas por escrito una vez que hayan sido seleccionados los miembros para cada comité.

Esperando contar con su entusiasta participación, reciban un cordial saludo.

Atentamente

Cd. Universitaria, CdMx., a 2 de marzo de 2022
Consejo Departamental de Matemáticas



Programa de actividades del IMUNAM



Un fragmento del legado de Solomon Lefschetz en geometría birracional

Ponente: *César Adrian Lozano*
Institución: IM-UNAM

Tipo de Evento: Investigación, Divulgación

Cuándo: **15/03/2022**

Horario: de 12:00 a 13:00

Dónde: <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/82316717711>

Solomon Lefschetz fue un matemático estadounidense con un impacto significativo en las matemáticas mexicanas, incluyendo las de nuestro instituto. El objetivo de la charla es mostrarle a la audiencia una de las evoluciones de un teorema de Lefschetz fuera de su contexto inicial.

La charla comenzará describiendo el célebre teorema del hiperplano de Lefschetz y reportará investigación sobre una evolución de éste. Dicho teorema nos dice que algunos invariantes topológicos de una variedad algebraica a menudo están totalmente determinados por los de su espacio ambiente. Al parecer este fenómeno es tan robusto que también ocurre en el contexto de geometría birracional. Hacer esta frase explícita es el objetivo de la charla.

La charla estará basada en el siguiente artículo:

<https://www.ams.org/journals/notices/202101/rmoti-p47.pdf>

Local existence for partially hyperbolic-parabolic system of quasilinear equations through a non-contractive fixed point argument

Ponente: *Felipe Angeles García*
Institución: IMATE

Tipo de Evento: Investigación

Cuándo: **17/03/2022**

de 11:00 a 12:00

Dónde: Híbrido: "Graciela Salicrup" y Zoom (liga en la descripción)

The Cauchy problem for a quasilinear system of second order hyperbolic-parabolic equations is addressed with the method of linearization and fixed point. Coupling between the hyperbolic and parabolic variables is allowed and we do not assume full symmetrizability of the system. This coupling results in weaker linear energy estimates and Banach's fixed point theorem cannot be applied. A non-contractive fixed point theorem is developed in order to conclude the local existence and uniqueness. We apply our results to the Cattaneo-Christov system for viscous compressible fluid flow, a system of equations whose non-viscous part is not hyperbolic.

Liga de Zoom:

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/89946525336?pwd=K3FtYytiaVNsZFBBcHIRMjFiVWZFU09>

Meeting ID: 899 4652 5336

Passcode: 570119

El pollo cinéfilo

Por Marco Antonio Santiago

Para Elena

El Callejón de las almas perdidas

Guillermo Del Toro ha estrenado su nueva producción. Siendo un hombre involucrado en una docena de proyectos, y que seguramente tiene materiales para trabajar hasta que cumpla 100 años, especular qué historia ha conquistado su atención lo suficiente como para dedicarle todo su esfuerzo, siempre es gratificante. De manera que cuando me enteré que su nueva película era un *remake* (más bien, una readaptación de la novela original) de la cinta de culto *Nightmare Alley* (Edmund Goulding 1947), me pregunté qué interés podía tener un fabricante de elegantes pesadillas y oscuras ensoñaciones, con una historia que basa toda su potencia en la idea de la charlatanería y el engaño. He visto *Nightmare Alley* (Guillermo Del Toro 2021), y debo decir que no he quedado decepcionado. Del Toro tiene una historia que contar, y lo hace con madurez y elegancia. Permítanme recomendarles *El callejón de las almas perdidas* con las siguientes líneas.

Stanton Carlisle es un joven norteamericano desarraigado. Durante los años de la segunda guerra mundial, recorre los Estados Unidos buscándose la vida, y casi por accidente, obtiene un pequeño trabajo como cargador y asistente multi propósitos en un circo itinerante. Allí conoce a una variopinta tropa de artistas. Al principio parece hallarse a gusto entre estos charlatanes bonachones, pero Carlisle es un hombre ambicioso.

Carlisle hace trabajo con la mentalista del circo, Madame Zeena, y su ebrio, pero aun brillante socio, Pete. Carlisle consigue que le revelen los secretos de su truco de adivinación y telepatía. Con este conocimiento convence a una hermosa joven, Molly, de abandonar el circo y montar un espectáculo por su cuenta. Molly está enamorada de Carlisle, y a pesar de la oposición de algunos integrantes del circo, como el forzado Bruno, que ve a la joven como una hija, se une a él en su proyecto.

Un par de años después, la pareja ha ganado reputación, y su número tiene mucho éxito en la ciudad. Pero cuando se presenta la oportunidad, Stanton Carlisle se dejará seducir por la posibilidad de llevar su espectáculo aún más lejos, poniendo a un juez en "contacto" con el alma de su hijo muerto. Para ello, obtiene la ayuda de una siquiátra, la doctora Lilith Ritter, que le proporciona información confidencial, a cambio de la oportunidad de sicoanalizarlo. Y cuando se presenta la oportunidad de elevar la apuesta, realizando el mismo truco para un poderoso magnate,



Ezra Grindle, consumido por los recuerdos de una novia de juventud, y el remordimiento por haber causado su muerte, el mentalista no puede resistir la tentación. Su estufa, sin embargo, lo conducirá a un final terrible.

Basada en la mítica novela de William Lindsay Gresham, con guion del propio Del Toro y Kim Morgan, *El callejón de las almas perdidas* es un interesante filme *Noir*, una carta de amor cinéfilo en la que su director homenajea cintas por las que evidentemente siente un gran cariño (podemos reconocer homenajes a *Freaks*, y *Garras humanas* de Tod Browning, *Carnival of souls* de Herk Harvey e incluso *Dumbo*); al mismo tiempo que juega con muchos de sus temas favoritos. La monstruosidad, la maldad, la hermandad de los inadaptados. Con un diseño de producción bellísimo a cargo de Tamara Deverell, una sobria fotografía de Dan Laustsen y una banda sonora evocativa y envolvente de Nathan Johnson, la película tiene en su reparto uno de sus puntos más fuertes, aunque curiosamente, la academia ignoró esto y solo nominó en categorías técnicas y en el apartado de mejor película.

El reparto lo encabeza Bradley Cooper, que ya nos está acostumbrando a entregar trabajos de gran calidad. Toni Collete, Cate Blanchett, Rooney Mara, Willem Dafoe, Richard Jenkins, David Strathairn y el incondicional del director, Ron Perlman, entre muchos otros, dan prueba de la capacidad de convocatoria que Del Toro ha alcanzado en la industria.

Les invito a darle una oportunidad a esta elegante pesadilla sobre egoísmo, ambición y engaño. Una prueba más de que su director está en plena forma, y que su mejor película (estoy convencido) aún está por venir. La recomendación de esta semana del pollo cinéfilo.

Comentarios: vanyacron@gmail.com,

 @pollocinéfilo

Escucha al pollo cinéfilo en el podcast **Toma Tres** en Ivoox.



3.14 CONFERENCIAS POR EL DÍA INTERNACIONAL DE LAS MATEMÁTICAS

14 DE MARZO · 11:55 HRS

PRESENTACIÓN 11:55 HRS



"HAGAMOS UN VIAJE INTERDIMENSIONAL"
JUAN BOSCO FRÍAS | 12:00 HRS



"TODO CABE EN UN JARRITO-GRÁFICA SABIÉNDOLO ACOMODAR"
LAURA PASTRANA RAMÍREZ | 12:40 HRS



"JUEGOS, PI Y ALGUNAS HISTORIAS (QUE NO SE SUELEN CONTAR)"
RAMÓN PENICHE MENA | 13:20 HRS

CIERRE E INVITACIÓN 14:00 HRS

COMITÉ ORGANIZADOR: DARÍO ALATORRE, BRUNO CISNEROS, GASDE HUNEDY, BEATRIZ VARGAS Y PALOMA ZUBIETA

Live @smm_oficial

Más información en: www.smm.org.mx/carrera-dia-pi



Los Ángeles

Así que dije: "Vamos". Fuimos.
El sol era un chirrido, un agujero
blanco.

La cabina empezó a llenarse de polvo.
Sentí esa sed profunda que antecede
a la licantropía: la certeza
del sinsentido.

Y de pronto, después de una curva:
girasoles. Y un trigal transparente
como una criatura invertebrada.
Y un monte febril sobre una colina
suave. Detuvimos el auto.

Bajamos. Una máquina delgada como
un insecto avanzaba sobre el sembrado
arrojando hilos de agua quirúrgica.
Era algo maligno y a la vez benévolo.

Había hormigas, cardos, cosas que
azotaban la piel. Los pájaros cruzaban
el cielo gritando como si se quemaran.
Todo estaba atravesado por un impulso
demente, una fuerza ciega, cavernaria.

Era como el karate de la naturaleza.
Y de pronto entendí: no quiero avanzar,
quiero retroceder. Volver al momento
en que hacía las cosas sin saber cómo
se hacían. "En la mente del principiante
hay muchas posibilidades, pero en la del
experto hay muy pocas", decía el monje
japonés Shunryu Suzuki.

Pensé que todo podía terminar ahí.
Que estaba bien. Que ese día --su
revelación, su lenta furia-- tenía
permiso para aniquilarme.

Después subimos al auto
y fuimos a conocer Los Ángeles.

Leila Guerrero



INTEGRANTES DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE MATEMÁTICAS, FACULTAD DE CIENCIAS, UNAM.

- COORDINADORA GENERAL *maría del pilar alonso reyes* - COORDINADORA INTERNA *ana luisa solís gonzález cosío*

- COORDINADORA DE LA CARRERA DE ACTUARÍA *claudia orquídea lópez soto* - COORDINADORA DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN *maría de luz gasca soto* - COORDINADOR DE LA CARRERA DE MATEMÁTICAS *leonardo ignacio martínez sandoval* - COORDINADOR DE LA CARRERA DE MATEMÁTICAS APLICADAS *marco arieli herrera valdez*.

RESPONSABLES DEL BOLETÍN

COORDINACIÓN *héctor méndez lango* y *silvia torres alamilla* - EDICIÓN *ivonne gamboa garduño* - DISEÑO *maría angélica macías oliva* y *nancy mejía morán* - PÁGINA ELECTRÓNICA *j. alfredo cobian campos* - INFORMACIÓN consejo departamental de matemáticas. NOTA: Si deseas incluir información en este boletín envíala a:

hml@ciencias.unam.mx, *silviatorres59@gmail.com*, *ivonne_gamboa@ciencias.unam.mx*.

Sitio Internet: <https://lya.ciencias.unam.mx/boletin/>