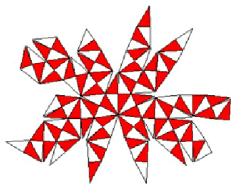


Septiembre
2021 693

FACULTAD DE
Ciencias

b letín

unam departamento de matemáticas



Informe final del Fondo Solidario FC	2
La conquista en las regiones mesoamericanas	4
Revista <i>ciencias</i> No. 136	5
Presentación del libro: <i>La Comprensión Matemática</i>	6
Coloquio de la Sociedad Matemática	6
La comunidad del anillo, 20 años	7
Talleres culturales on line	8
Un libro	8



Óleo del pintor mexicano Jorge González Camarena (1908.1980) *El abrazo*, 1980-

Nota:

En estos tiempos de pandemia y de inmovilidad obligada, han surgido dificultades económicas para muchas familias que en pocos meses han perdido sus empleos y sus ingresos e incluso a sus seres queridos. Es en este contexto que la solidaridad en nuestra comunidad adquirió una gran importancia. Fue ese espíritu solidario que llevó a cuatro profesores de nuestra escuela a crear el Fondo Solidario de la Facultad de Ciencias, cuando en diciembre de 2020, muchos ayudantes de profesor y profesores de asignatura, dejaron de percibir su salario por muchas circunstancias, algunas debidas a la pandemia, así que no dudaron en apoyarlos. Fue a partir de las vacaciones de diciembre 2020, que se organizó una plataforma que permitió gestionar el apoyo económico otorgado por una buena cantidad de profesores convocados vía correo electrónico quienes decidieron aportar en la medida de sus posibilidades, al fondo solidario. Muchas historias se conocieron al entrar en contacto con los donatarios, quienes siempre agradecieron las aportaciones de los donadores. Los integrantes del Fondo Solidario nos cuentan la historia de cómo lograron gestionar la ayuda desinteresada, poniendo en contacto a donadores y donatarios y creando finalmente una gran empatía y sentido de comunidad. No cabe duda que nuestra escuela ha dado ejemplo de cómo unidos todos podemos salir adelante. Agradecemos a los miembros del Fondo Solidario el permitirnos reproducir su informe final en nuestro boletín.



Informe final del Fondo Solidario FC

La Historia

En diciembre pasado, poco antes de salir de vacaciones, en una reunión de “Contigo docente” la directora del plantel, dio a conocer que a poco más de 400 profesores --entre ayudantes y profesores de asignatura interinos-- no se les había pagado aún su salario del semestre 2021-1 (iniciado el 21 de septiembre anterior) y que no habría manera de pagarles antes de enero.

Quienes decidimos integrar el Fondo Solidario de la Facultad de Ciencias, teníamos conocimiento de algunos docentes que atravesaban situaciones personales difíciles pues ellos o sus familiares habían enfermado (en algunos casos incluso se registraron muertes en sus familias). Por esta razón, decidimos organizar un sistema de donaciones para apoyar a los profesores que estuvieran pasando una situación de urgencia económica. Al no encontrar una mejor definición, llamamos así a la condición por la cual un docente encuentra comprometido su bienestar físico o mental o el de las personas con quienes cohabita, debido a que la falta de recursos económicos le impiden cubrir gastos de primera necesidad (renta, comida, medicina o consultas médicas).

Enviamos un correo masivo a los docentes de la Facultad para invitarles a participar de la dinámica de donaciones solidarias: quienes pudieran ayudar, los donadores, debían informarnos sobre su intención de donar y la cantidad que deseaban aportar; mientras que animamos a los docentes activos que estuvieran en situación de urgencia económica a solicitar apoyo económico, ellos serían los donatarios, receptores del apoyo de los donadores. Recibir dinero de otros es un tema complicado tanto para quien lo da como para quien lo recibe. Requiere no solo de la confianza de ambas partes sino además, controles minuciosos. Además, como consecuencia de la reducción de la movilidad, se hacía necesario el apoyo de la tecnología del sistema bancario. Con esto en mente, nos dimos a la tarea de construir un pequeño sistema mediante el cual nosotros no recibiríamos el dinero pero sí gestionaríamos las entregas de los donadores a los donatarios. Nuestras funciones fueron:

- Difundir la iniciativa entre la comunidad académica de la Facultad,
- Captar y registrar a los donadores y los montos por aportar,
- Recibir las solicitudes de ayuda,
- Cerificar que los donatarios fueran docentes activos de la Facultad de Ciencias en el semestre 2021-1 y que estuvieran en situación de urgencia económica (esto último se hizo de acuerdo a la información proporcionada por el donatario potencial y confiando en su honestidad),
- Captar y registrar a los donatarios y sus datos bancarios para recibir las donaciones,
- Definir y distribuir las donaciones de acuerdo a lo ofrecido por los donadores,

- Supervisar la entrega, recibir y transmitir avisos y confirmaciones de transferencia y reasignar donaciones en caso de que hubiera faltantes.

La primera entrega de donaciones se llevó a cabo el 18 de diciembre de manera exitosa, y fue un proceso enteramente manual que tomó los días y las noches del comité durante dos semanas. Desde la redacción de mensajes, la solución de dudas de donadores y donatarios, el registro de datos y la distribución eficiente de lo aportado y recibido.

La situación al volver de las vacaciones de diciembre del 2020

Al volver del periodo vacacional, la directora informó que no eran 400 sino alrededor de 700 los profesores a los que aún no se les pagaba. Cuando los profesores con falta de pago llamaban o escribían a la Unidad de Personal de la Facultad, nadie respondía. Adicionalmente, todos los casos que conocimos de aquellos a los que les llegó su primer pago, les llegó incompleto, llegando a faltar en ocasiones más del 50% de lo que debería incluirse entre percepciones no incluidas y adeudos de sueldos indebidos. Esto generó aún más indignación entre ayudantes y profesores de asignatura.

Nuestro equipo programó una calculadora de salarios que contempla no solo los salarios de acuerdo al tipo de nombramiento, número de horas contratadas y salarios vigentes en el EPA y el CCT sino además las prestaciones con las que nuestros ingresos se completan.

Con esta herramienta, hicimos una encuesta entre los profesores de asignatura: queríamos medir el tamaño del problema. La encuesta estuvo abierta del 12 al 17 de febrero, hubo 361 participantes. Los resultados están publicados en: <https://sites.google.com/view/fondosolidariofc/home> y los compartimos también con la dirección. Este, y otros tres diagnósticos, nos permitieron canalizar casos con la administración, la DGP y el AAPAUNAM, para la atención de sus casos.

Los números

En nuestra Facultad hubo cientos de docentes de asignatura sin pagos

Entrega/fecha	No. donadores	No. donatarios	Importe donado	No. transacciones
1a 18 diciembre 2020	45	27	\$107,500	46
2a 29 enero 2021	74	47	\$200,037	105
3a 25 febrero 2021	54	39	\$134,250	80
4a 27 marzo 2021	74	48	\$161,300	95
5a 22 abril 2021	47	21	\$82,950	61
Total			\$686,037	387

Del total de transacciones, 13 debieron ser reasignadas a otros donadores, y, salvo una --por un monto de \$200, correspondiente a la última entrega-- todas fueron confirmadas por los donatarios.

y miles de pagos incompletos. Después nos enteraríamos de que otras entidades académicas también padecían esta situación (aunque nunca en la magnitud de Ciencias).

En total, el fondo gestionó cinco entregas. Realizar estas funciones nos consumió bastante tiempo, la primera entrega se concretó durante el periodo vacacional de fin de año (en el 2020). Sin embargo, las posteriores hubieron de ser combinadas con nuestros trabajos regulares y realizadas en tiempos que normalmente dedicamos al sueño o a nuestras familias. Respondimos más de 1300 correos y registramos cada peso: lo que alguien amablemente donaba, lo que los beneficiarios recibían, los mensajes de confirmación --de ambas partes-- al hacer/recibir el depósito, y los mensajes de agradecimiento. En total enviamos más de 2,800 correos electrónicos.

La tabla de arriba, muestra un resumen de las aportaciones realizadas.

Conclusión

Quienes formamos el comité del fondo, hicimos esta labor porque sentimos que era necesario. Los afectados por estos problemas no son solo colegas sino, en muchos casos, amigos. No nos lo solicitó la administración de la Facultad, ni tampoco su directora, ni la asamblea de profesores, ni ningún otro grupo ni interno ni externo a la Facultad. Tampoco recibimos pago alguno por este trabajo. Si bien la iniciativa requirió de cientos de horas de trabajo de cada uno

de sus miembros, habría sido absolutamente imposible sin este terreno fértil para la solidaridad que es la Facultad de Ciencias. Es admirable la respuesta que hubo de parte de la comunidad --incluidos miembros de los institutos de investigación e incluso de otras facultades-- y conmovedora la situación humana que nos tocó vivir. Agradecemos a todos los participantes de este Fondo solidario por crear comunidad, por volver a ver al otro, y por estar atentos al desarrollo de la problemática que hizo de la iniciativa una necesidad.

Es imposible dejar de señalar que, si bien hubo una situación de emergencia producida por la epidemia, en el fondo se manifestó la fragilidad económica del personal docente de asignatura, y un abandono e invisibilización históricos. Es triste aceptarlo, pero la Universidad ha creado una situación tremendamente privilegiada para un sector de su población, a costa de la precariedad de la gran mayoría. La emergencia y la respuesta de la comunidad han ayudado a visibilizar el problema, y es necesario que todos sigamos, de manera organizada, pugnando por una universidad más justa, menos desigual, y que, para cumplir el mandato que tiene de ayudar a la formación de un mejor país, empiece por la casa.

Fernando Santana Plascencia
Pilar Valencia Saravia
Eréndira Mondragón Trujillo
Carlos Prieto López

Nota:

Segun varios testimonios históricos, el 13 de agosto de 1521, cayó el centro político, cultural, religioso y militar de los Aztecas: la gran ciudad de Tenochtitlan. Primero Tlatelolco y luego el gran templo mayor, caerían en poder de las tropas comandadas por el conquistador Hernán Cortés y sus aliados indígenas.

Al cumplirse este año el quinto centenario de la batalla que en nuestros libros de historia nos enseñan como Conquista de México, surgieron voces de expertos tanto en historia como en antropología que ofrecieron un amplio abanico de puntos de vista que ya no se parecen en nada a lo que leímos en primaria y secundaria.

Utilizando nuevos relatos testimoniales, e interpretaciones historiográficas --algunas diferentes entre sí y otras francamente contradictorias-- se inició un debate necesario para conmemorar un hecho desigual, ya que ciertos historiadores los ven como un choque sangriento y brutal donde emergió una sociedad compleja y heterogénea como es la nuestra. A cinco siglos de este acontecimiento, vale la pena conocer nuevas voces que nos permitan tener nuevas perspectivas de análisis de nuestra identidad mexicana.

*Por eso es que en este espacio y en futuras entregas, presentaremos varios testimonios rescatados por diversos historiadores y que tomamos del sitio **noticonquista** realizado por historiadores y especialistas de la UNAM. Los invitamos a consultar el sitio: Noticonquista en: <https://www.noticonquista.unam.mx>*

Cita: Margarita Cossich Vielman, *La conquista en las regiones mesoamericanas*, México, Noticonquista, <http://www.noticonquista.unam.mx/amoxtli/2256/2241>. Visto el 01/09/2021

La conquista en las regiones mesoamericanas

Margarita Cossich Vielman

A menudo nos referimos al 13 de agosto de 1521 como ese único evento histórico llamado “la conquista de México”, olvidamos que los españoles realizaron varias expediciones al territorio de Mesoamérica desde 1511 y también que esta “conquista” en particular, no se refiere solamente a la toma de Tenochtitlan, sino se trata de un evento que comenzó en 1519 y terminó en 1521. Olvidamos también que las conquistas de otras regiones de Mesoamérica se extendieron durante 20 años más, hasta la década de 1540, y llegaron desde lo que hoy es Nicaragua hasta el norte de Sinaloa. Aunque Hernán Cortés descubrió que Tenochtitlan era uno de los altepetl más importantes de Mesoamérica en esa época, también fue informado de que el territorio era lo suficientemente grande y lleno de bienes materiales de los cuales podía sacar provecho tanto él como todos sus aliados.

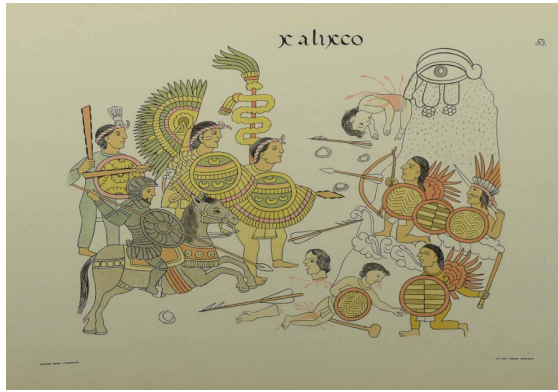
Pero, mientras se organizaba la toma de Tenochtitlan, ¿Qué pasaba en las otras regiones de Mesoamérica prehispánica? ¿Cuándo llegaron las

primeras expediciones de conquista a otras regiones? ¿Quiénes eran los grupos de indígenas conquistadores que componían también estas expediciones? Estas son algunas de las preguntas que decidimos desarrollar durante estas tres semanas para aprovechar el descanso en los sucesos de 1520, mientras tlaxcaltecas, españoles y mexicas se preparaban para reanudar la guerra. No pretendemos abarcar todas las regiones de Mesoamérica, pero sí visualizar lo que sucedía al mismo tiempo que en el centro de México se concebían las tácticas para debilitar y conquistar a Tenochtitlan.

La complejidad política y cultural mesoamericana era tan basta como ya nos comentó Antonio Jaramillo (<https://www.noticonquista.unam.mx/amoxtli/764/744>); en Mesoamérica se hablaban diversos idiomas, existían comunidades bilingües o trilingües e incluso había comunidades de orígenes culturales diversos que cohabitaban. Esta complejidad fue comprendida y aprovechada por los conquistadores españoles, quienes



Conquista de Guatemala. Lienzo de Tlaxcala, Litografía de Genaro López. Alfredo Chavero 1892



Conquista de Jalisco. Lienzo de Tlaxcala. Litografía Genaro López. Alfredo Chavero 1892.

utilizaron a su favor las enemistades y problemas políticos de las diversas poblaciones, que algunas veces fueron beneficiosas para ellos y, en otros casos, prolongaron el proceso de conquista.

Esta semana presentamos el primero de nuestros tres números especiales. Comenzamos con dos puntos cardinales totalmente opuestos, el occidente de México y el norte de Centroamérica para dimensionar lo complejo y diverso de todo el proceso de conquista.

Para el primer caso, Raquel Güereca hace un breve recorrido por los grupos culturales que habitaban el Occidente de Mesoamérica (los actuales estados de Colima, Michoacán, Nayarit, Jalisco y Sinaloa en México) durante el periodo posclásico para terminar con las diversas expediciones de conquista durante 1522-1531. El segundo artículo es escrito por Laura Matthew quien nos relata cómo se vivía durante el posclásico en la parte norte de Centroamérica (Belize, Guatemala, El Salvador y Honduras) su complejidad cultural, lingüística y la manera en que fueron aprovechadas las rutas comerciales prehispánicas para la conquista de esta región, mismas que fueron realizadas en 1524 y 1527.

Siguiendo con este relato, el segundo número, presentará artículos sobre el Norte de México con el aporte de Danna Levin, luego tendremos a Agustín García Márquez que nos dará un panorama de Veracruz para terminar con un artículo de Federico

Navarrete quien hablará sobre la diversidad de grupos nahuas que habitaban por toda Mesoamérica.

En la última semana de estos números "regionales", presentaremos tres casos diferentes en el sur de México: el primero sobre Yucatán por Carlos Conover, el segundo sobre Oaxaca con Marta Martin y el tercero sobre Chiapas con Marie Fulbert.

Al finalizar estas tres semanas veremos que las luchas internas que ya se llevaban a cabo entre los diversos

grupos culturales en toda Mesoamérica y, de los cuales solamente se aprovecharon los españoles quienes eran guiados por los aliados indígenas, fueron clave en toda la conquista.

Para finalizar, otro detalle importante a resaltar es nuestra costumbre en nombrar a los aliados indígenas de los españoles como "los de Tlaxcala" pero, lo que demostrarán estos ocho artículos es que durante el proceso de conquista los grupos culturales que eran conquistados se convertían a su vez en nuevos conquistadores, mientras se avanzaba en este proceso de aprovechar las rutas de comercio conocidas o las adelantadas realizadas por los mexicanos años antes.

Es así que, al final, los conquistadores fueron un cúmulo de gente tlaxcalteca, mexica, quauhquecholteca, española, zapoteca, acolhua, xochimilca, kaqchikel, que hacía la guerra, conquistaba y repoblaba, la mayoría de veces, violentamente, mudándose con sus familias o haciendo nuevas en el camino.

revista Ciencias

Facultad de Ciencias UNAM

número 136

El poblamiento americano

Ancestría indígena: migración, variaciones genómicas y ambiente

Breve historia de los judíos asquenazíes: recuento genético de un aislamiento nómada

Procesos de internación e integración de los ludar (gitanos) en México

La domesticación animal: apuntes sobre su origen desde la biología molecular y la zooarqueología

Gourmetización y patrimonialización en la comida mexicana, ¿y la alimentación de la población?

Paisajes gustativos en el mezcal, saberes, sabores y aromas en los mezcales tradicionales de Oaxaca; una evaluación sensorial

ciencias

136

El poblamiento de América. Ancestría indígena: migración, genes y ambiente. La domesticación animal. Gourmetización y patrimonialización en la comida mexicana. Paisajes gustativos en mezcales de Oaxaca.

De venta en:

- Sanborns
- Puestos de periódicos
- Whatsapp

55 6876 9850

PRESENTACIÓN DE LIBRO

Como parte de las actividades académicas del Seminario Universitario de Historia, Filosofía y Estudios de las Ciencias y la Medicina (SUHFECIM) se le extiende una cordial invitación a la presentación del libro
“La Comprensión Matemática”
que fue coordinado por la Dra. Carmen Martínez Adame y editado por la Facultad de Ciencias.

Modera: Dra. Ana Barahona (UNAM)

Comentan: Dra. Ana Meda (UNAM),
Dr. Max Fernández (UAM-I),
Dra. Carmen Martínez Adame (UNAM)

Con la presencia de los autores: Dra. Begoña Fernández (UNAM), M. en F.C. Anabel Jáuregui (Posgrado en Filosofía de la Ciencia, UNAM),
Dr. Carlos Álvarez (UNAM)

Día: *Miércoles 8 de septiembre de 2021*

Hora: 16:00 horas

Modalidad: virtual

Enlace: <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/84289162603?pwd=cE5XWHVseHhzVlJlUkYXpjRElDd2M2Zz09>

ID de reunión: 842 8916 2603

Código de acceso: 153317



Se pueden consultar las actividades del Congreso en el sitio:

<https://www.smm.org.mx/congreso/actividades>



Persistencia epidémica y control

Natalia Barbara Mantilla Beniers

09/09/2021 4:30 PM.

Sigue la Transmisión En Vivo en: <https://www.youtube.com/watch?v=aVlhUdzca2I>

Resumen: Los modelos epidémicos estudiados por Kermack y MacKendrick hace casi cien años, hicieron evidente que no cualquier organismo patógeno puede ocasionar un brote infeccioso en una población hospedera, y pusieron desde entonces en el foco de las investigaciones epidemiológicas el cálculo del número reproductivo básico, R_0 . La importancia de este número trasciende la parte inicial del proceso epidémico, pues también influye en el remanente de individuos susceptibles al término del brote y, por tanto, en la facilidad con que se podrá interrumpir la cadena de infecciones, que también dependerá del tamaño de la población hospedera. En esta plática exhibiré la reducción, con el paso del tiempo, en la persistencia regional de dos infecciones inmunizantes infantiles en poblaciones europeas a inicios del siglo XX, y discutiré qué factores nos permiten explicar los cambios observados. Para ello combinaré la exploración de modelos matemáticos con la caracterización de distintos rasgos relevantes de los registros epidémicos y su contexto. Con esto busco ilustrar la manera en que los modelos matemáticos nos permiten investigar escenarios desconocidos y conocer el impacto de distintas perturbaciones (por ejemplo, medidas de control o cambios demográficos) sobre la persistencia de diversos organismos patógenos.

Por Marco Antonio Santiago

Para Elena

La comunidad del anillo, 20 años

La saga que redefinió los estándares y se colocó como la vara de medir en lo que a fantasía fílmica se refiere, está por cumplir 20 años de estrenada. A mí me parecía poco, pero caigo en cuenta que se trata, prácticamente, de una generación. La empresa cinematográfica que Peter Jackson enfrentó hace 20 años sigue sin ser igualada, a despecho del proyecto de más de una década de duración del MCU, de la nueva trilogía de *Star Wars*, de la estrambótica y multimillonaria saga de *Rápidos y Furiosos*, la monumental secuencia de aventuras del Mago Potter y las andanzas de la rebelde *Sinsajo* incluido entre muchos otros intentos por arrebatar una corona que se antoja aun, en estos tiempos, inalcanzable (y eso que allí vienen los siguientes *Avatares*, una continuación del universo *Matrix*, *Dunas* y un largo etcétera). No quiero dejar pasar la oportunidad de hablar de una de mis series cinematográficas favoritas, y desearte un aniversario que augure más generaciones maravillándose en sus horas de época fílmica.

La anécdota de la película es de sobra conocida. Un joven hobbit, habitante de un pacífico mundo rural, es el receptor, por azares del destino, de un anillo mágico cuya existencia amenaza la paz y aun la existencia de su mundo.

Debe luchar por destruirlo, y para ello, se rodea de una multitud de disímbolos compañeros. Las fuerzas del mal conspiran a cada paso, para impedir el avance de nuestros héroes, que no tienen garantizado el llegar al final de la travesía. Los peligros que enfrentarán, las batallas que habrán de librar, y los enemigos que deberán vencer para triunfar son variados, peligrosos y múltiples. Una clásica aventura de espada y fantasía, que a muy pocos, en mi humilde opinión, puede dejar indiferentes.

Basada en la primera entrega de la trilogía de novelas de J.R.R. Tolkien, auténtico semillero para muchísimas otras obras de fantasía épica, no solo en la literatura, sino de los comics, el cine, la televisión, el teatro, la pintura, la poesía, la música (basta escuchar algunas de las piezas de la emblemática banda Led Zeppelin, para sentirnos transportados a la Tierra Media) y muchos otros campos de la expresión artística y la cultura (aquí haré mención de mis amados juegos de rol, divertida combinación de estrategia, narración oral comunitaria y actuación improvisada, y cuyo más emblemático representante, *Dungeons and Dragons*, o *Calabozos y Dragones* como se llama en es-



pañol, tiene una innegable y reconocida deuda con la obra del señor Tolkien, por confesión expresa de sus creadores, Gary Gygax y Dave Arneson).

La comunidad del anillo es una novela extraordinaria, y produce una magnífica película, que se toma el tiempo de ir desarrollando a sus protagonistas, a la par que los hace sumergirse en su peligrosa aventura, y describiendo el mundo en donde ocurre esta hecatombe.


La historia fluye con sencillez, tomado en cuenta que, en algunas versiones, dura más de tres horas. Y nos hace preguntarnos qué es lo que sigue. Los personajes desfilan frente a nuestros ojos, y a momentos, casi podemos sentirnos parte de esta maravillosa expedición. No es poca cosa, en épocas donde atrapar la atención del espectador es tarea de temerse.

El elenco es brillante. Elijah Wood, Ian McKellen, Viggo Mortensen, Sean Astin, Sean Bean, Liv Tyler, Cate Blanchett, Christopher Lee, Andy Serkis, Hugo Weaving, son apenas algunos de los nombres de esta monumental película, grabada a la par de sus dos continuaciones (*Las dos torres* y *El retorno del rey*) lo que le otorgó a la obra una enorme coherencia y un sentido de continuidad del que muchas obras seriales han carecido.

Multipremiada en la ceremonia de Oscars (13 nominaciones y 4 premios, aunque su hermana *El retorno del rey* es la gran ganadora de la trilogía), con una hermosa fotografía a cargo de Andrew Lesnie (El único Oscar de la trilogía en este rubro, y de hecho, la única nominación en esta categoría para las 3 películas) y con una musicalización brillante de Howard Shore, y llevando al genial Peter Jackson a la cabeza del proyecto, *El señor de los anillos: La comunidad del anillo*, ha cumplido prácticamente 20 años.

Le auguro y deseo muchos más de éxito y creciente celebridad, y los invito a celebrar tan fausta fecha al estilo hobbit. Cerveza, comida caliente, muchos amigos, y una pantalla donde se proyecte la película. Así lo hará al menos, este pollo cinéfilo.

Comentarios: vanyacron@gmail.com,

 [@pollocinefilo](https://twitter.com/pollocinefilo)

Escucha al pollo cinéfilo en el podcast **Toma Tres** en Ivoox.

TALLERES on line CULTURALES

Te invitamos a formar parte!

CORO

Prof. Eduardo Hernández García
Lunes, miércoles y viernes de 14:00 a 16:00 horas.

TAI CHI CHUÁN Y DANZA CHINA CON ABANICOS

Profa. Verónica Sánchez García
Lunes 15:00 a 17:00 horas
Martes de 13:00 a 15:00 horas
Viernes de 13:00 a 15:00 horas y 15:00 a 17:00 horas.

VIOLÍN

Prof. Luis Arturo Cuéllar Silva
Lunes, martes y miércoles de 15:00 a 19:00 horas.

ESTUDIANTINA

Resp. Dianelena Eugenio
Sábados de 12:00 a 15:00 horas.

INTRODUCCIÓN AL TAI CHI CHUÁN

Profa. Verónica Sánchez García
Grupo 1: Lunes de 15:00 a 17:00 horas
Grupo 2: martes de 13:00 a 15:00 horas
Del 20 de septiembre al 15 de octubre

YOGA

Profa. María de los Ángeles Mora Castellanos
Martes y jueves de 17:00 a 18:30 horas.

GUIARRA

Prof. Diego López Monroy
Miércoles y viernes de 14:00 a 17:00 horas.

INTRODUCCIÓN AL TEATRO

Prof. Marco A. Santiago Villegas
Lunes a viernes de 14:00 a 15:00 horas y de 17:00 a 18:00 horas
Del 20 de septiembre al 15 de octubre

TEATRO

Prof. Marco A. Santiago
Lunes a viernes de 15:30 a 16:30 horas.

Inscripciones:

<https://cutt.ly/ZWf0gik>
Únicamente comunidad UNAM, cupo limitado.

Informes:

culturales@ciencias.unam.mx



Un libro

En un mundo regido por la cantidad, el libro escapa todavía a esa lógica; en un mundo regido por la fugacidad, el libro se refugia en cierta idea de la permanencia para asentar su importancia supuesta. El libro sigue teniendo un prestigio desmesurado en nuestras sociedades. Un libro sigue siendo, pese a todo, la condecoración de quienes no creemos en medallas: decimos que no creemos en medallas. Un libro tiene, por supuesto, sus reglas. Un libro es, antes que nada, una obsesión: frente a esa facilidad del periodismo, que nos pone frente a cuestiones nuevas cada día o cada semana, un libro te obliga a pasarte mucho tiempo dedicado a lo mismo. Un libro es un proyecto a largo plazo, con estructuras, formas, obsesiones propias. Un libro es una apuesta de años para gente acostumbrada a jugar a la quiniela de esa misma tarde.

Martín Caparrós

PONTE
PUMA



PONTE LA VACUNA

¡Ponte puma!

INTEGRANTES DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE MATEMÁTICAS, FACULTAD DE CIENCIAS, UNAM.

- COORDINADORA GENERAL **maría del pilar alonso reyes** - COORDINADORA INTERNA **ana luisa solís gonzález cosío**
- COORDINADORA DE LA CARRERA DE ACTUARÍA **bibiana obregón quintana** - COORDINADOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN **favio ezequiel miranda perea** - COORDINADOR DE LA CARRERA DE MATEMÁTICAS **david meza alcántara**
- COORDINADORA DE LA CARRERA DE MATEMÁTICAS APLICADAS **maría lourdes velasco arregui**.

RESPONSABLES DEL BOLETÍN

COORDINACIÓN **héctor méndez lango** y **silvia torres alamilla** - EDICIÓN **ivonne gamboa garduño** - DISEÑO **maría angélica macías oliva** y **nancy mejía morán** - PÁGINA ELECTRÓNICA **j. alfredo cobían campos** - INFORMACIÓN consejo departamental de matemáticas. Edición electrónica.

NOTA: Si deseas incluir información en este boletín envía a:

hml@ciencias.unam.mx, silviatorres59@gmail.com, ivonne_gamboa@ciencias.unam.mx

Sitio Internet: <http://www.matematicas.unam.mx/index.php/publicaciones/boletin>

